



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ**

П Р И К А З

от 08.11. 2019 г.

№ 1886

г. Симферополь

***О некоторых вопросах повышения
объективности оценки образовательных
результатов в общеобразовательных
организациях Республики Крым***

В соответствии с пунктом 3.1. части 3 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 22 апреля 2014 года №77, во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2019 №13-395, с целью повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым, планирования деятельности в области оценки качества образования и подготовки рекомендаций для муниципальных органов управления образованием

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Концепцию повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым (приложение 1)
 - 1.2. Утвердить Дорожную карту по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым (приложение 2).
2. Данный приказ разместить на сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

Н. ГОНЧАРОВА

Концепция повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым

Концепция повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым разработана в соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 16 марта 2018 года №05-71)

Общие положения

Оценка качества образования является важной составной частью всей системы образования, обеспечивающей «обратную связь», занимает существенное место среди государственных приоритетов. Этот приоритет закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от и Государственных программах развития национальных образовательных систем, в национальных стратегиях.

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка результатов работы образовательных организаций может осуществляться по многим направлениям и критериям. Содержание оценки, перечень параметров и показателей определяется на разных уровнях управления образованием.

Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений обучающихся является вопрос использования результатов оценочных процедур различных уровней (федерального, регионального, муниципального или уровня образовательной организации) для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности общественности.

Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочной процедуры является обеспечение на всех стадиях разработки, подготовки и проведения оценочной процедуры определенных условий, в том числе, обеспечения валидности инструментария по отношению к тому, что оценивается, и надежности процедур (разработки инструментария, проведения самих процедур, обработки и анализа результатов). Другим важным условием, позволяющим проводить эффективный анализ результатов оценочных процедур, является наличие четкого описания этих процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты. Все внешние оценочные

процедуры являются четко регламентированными, их оценка независима. Подобным принципам необходимо следовать при проведении внутренней оценки.

Повышение объективности оценки образовательных результатов позволит усовершенствовать региональную систему оценки качества образования, определить основные направления развития и планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Цели:

- повышение качества образования;
- совершенствование управления качеством образования;
- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, муниципальном образовании;
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами;
- согласованность действий на всех уровнях управления образованием.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование механизмов обеспечения объективности при проведении оценочных процедур различных уровней;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательной организации;
- создание условий для формирования в образовательной организации, действующей системы внутришкольного контроля;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требования стандартов;
- обучение кадров;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений.

Принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

Основные мероприятия:

- разработка нормативных документов, характеризующих проведение конкретной оценочной процедуры;
- организация профилактической разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием по недопущению необъективного оценивания;
- организация повышения квалификации учителей по вопросам объективного оценивания;
- осуществление контрольных мероприятий и организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности;
- выработка и реализация мер поддержки, направленных на повышение качества образования.

С целью реализации основных мероприятий, проводимых ежегодно, составляется и утверждается «Дорожная карта» по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Республике Крым будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- осуществление проверки работ строго по стандартизированным критериям с предварительным обсуждением подходов к оцениванию;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация на региональном и/или муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных ОИВ;
- организации видеонаблюдения и т.п.

Все указанные условия соблюдаются при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований.

При организации оценочных процедур регионального и/или муниципального уровней разрабатываются аналогичные описания, и осуществляется контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания.

При организации всероссийских проверочных работ разрабатывается региональный регламент их проведения, типовые регламенты для ОО, касающихся вопросов проведения ВПР в образовательной организации и обеспечения объективности результатов, а также осуществляется контроль соблюдения всех принятых регламентов.

Рекомендации по организации и проведению оценочных процедур представлены в приложении к настоящей концепции.

2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями

Выявление образовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО;
- других подходов.

Контрольная выборка ОО включает те ОО, в которых реализован первый подход или хотя бы обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения оценочной процедуры. Поскольку контрольная выборка ОО должна быть достаточно большой (не менее 150 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или региональных оценочных процедур с участием большинства ОО региона. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Рекомендации по организации и проведению независимых процедур оценки качества образования

Концептуальное описание оценочной процедуры

Основой для формирования системы инструктивно-методического обеспечения проведения оценочной процедуры является концептуальное описание этой процедуры, включающее обоснование подходов к разработке основных элементов оценочной процедуры и отраженное в соответствующем документе, например, в концепции оценочной процедуры. Концептуальное описание оценочной процедуры должно включать:

1. Описание целей и задач проведения оценочной процедуры, групп участников оценочной процедуры.

2. Установление периодичности и графика проведения оценочной процедуры в соответствии с ее целями и задачами.

3. Описание методики формирования выборки участников оценочной процедуры. В первую очередь определяется, будет ли данная оценочная процедура выборочной или будет проводиться на генеральной совокупности участников. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется ее целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

4. Описание подходов к выбору параметров, подлежащих оценке, для решения задач оценочной процедуры (например, результаты обучающихся в какой-либо предметной области, профессиональные компетенции учителей, условия ведения образовательной деятельности и т.п.).

5. Обоснование выбора методов сбора информации при проведении оценочной процедуры в зависимости от ее целей и специфики (наблюдение, испытание, опрос, интервью, фокус-группы и т.д.) и соответствующего инструментария (диагностические работы, опросные листы, карты наблюдений и т.д.).

6. Если оценочная процедура предполагает выполнение ее участниками, диагностической/контрольной работы:

- описание подходов к отбору ее содержания в соответствии с целями проведения оценочной процедуры и параметрами, подлежащими оценке;

- описание подходов к операционализации требований ФГОС соответствующего уровня образования и/или ФКГОС и/или профессиональных стандартов и т.п.; описание подходов к формированию кодификатора требований к уровню подготовки при проведении оценочной работы. При использовании готового кодификатора требований - подходы к его сопоставлению с требованиями ФГОС, ФКГОС, профессиональных стандартов и т.п.;

- описание объектов контроля, модели оценки объектов контроля,

- общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом.

7. При наличии в составе инструментария листов наблюдения:
- описание подходов к операционализации требований ФГОС (в том числе и дошкольного образования, если это соответствует целям исследования), профессионального стандарта и т.п. при определении структуры и содержания листов наблюдения. При использовании готового инструментария - подходы к его сопоставлению с требованиями ФГОС, ФКГОС, профессиональных стандартов и т.п.; о описание объектов наблюдения и моделей наблюдения, общие подходы к оцениванию результатов наблюдения.

8. Описание подходов к апробации инструментария оценочной процедуры.

9. Описание подходов к шкалированию результатов оценочной процедуры, если результаты предполагается переводить в единую шкалу.

10. Описание набора сведений об образовательных организациях и/или участниках оценочной процедуры, условиях ведения образовательной деятельности, которые подлежат сбору в соответствии с целями проведения данной процедуры.

11. Описание подходов к использованию алгоритмов обработки результатов оценочной процедуры.

12. Перечень направлений анализа результатов оценочной процедуры, соответствующий ее целям.

13. Модели использования результатов оценочной процедуры с указанием групп потребителей и круга возможных проблем, решению которых будет способствовать использование результатов.

14. Механизм установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями проведения оценочной процедуры).

15. Описание путей обсуждения результатов оценочной процедуры экспертным сообществом и/или профессиональной общественностью.

В концептуальном документе, описывающем оценочную процедуру, могут содержаться и другие пункты, если это потребуется для достижения целей конкретной процедуры.

Порядок проведения оценочной процедуры

Порядок проведения оценочной процедуры должен соответствовать заявленным концептуальным подходам к ее проведению и включать описание всех направлений работ при проведении оценочной процедуры; описание организационно-технологического обеспечения всех этапов оценочной процедуры; описание кадрового обеспечения; описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры, план-график проведения оценочной процедуры, описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

1. Описание этапов проведения оценочной процедуры, в том числе, должно содержать:

- подготовка к проведению,

- действия для формирования инструментария (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты),

- доставка и, при необходимости, хранение контрольных измерительных материалов, если предусмотрено их использование;

- проведение оценочной процедуры;
- обработка и анализ результатов;
- обсуждение и использование результатов.

2. Описание организационно-технологического обеспечения оценочной процедуры должно включать:

- описание технологии проведения оценочной процедуры, включая описание технологии доставки, хранения и выдачи заданий участникам, технологии сбора и формирования базы результатов,

- описание технологии оценивания развернутых ответов участников (если есть задания с развернутыми ответами);

- описание технологии сбора контекстной и иной информации об образовательных организациях и участниках (если проводится);

- описание технологии сбора результатов стандартизированного наблюдения (если проводится).

3. Описание кадрового обеспечения оценочной процедуры, в том числе, должно содержать:

- перечень категорий специалистов, участвующих в проведении оценочной процедуры, их роли и функции;

- требования к квалификации и условиям допуска к работе для всех категорий специалистов, участвующих в проведении оценочной процедуры;

- порядок отбора, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов всех категорий для участия в проведении оценочной процедуры;

- описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры.

4. Должны быть разработаны инструктивные материалы для участников и всех категорий специалистов:

- отдельные документы для каждой категории специалистов, в которых описаны все действия каждого из специалистов;

- документы для каждой категории участников, содержащие минимально необходимую информацию при проведении оценочной процедуры, инструкцию по выполнению заданий и контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы в целом (если проводится); инструкцию по заполнению анкеты (при проведении анкетирования).

5. План-график проведения оценочной процедуры, включающий мероприятия, сроки, ответственных.

6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:

- назначение работы;

- документы, определяющие содержание работы;

- структура работы;

- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;

- распределение заданий работы по позициям кодификатора;

- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы; о рекомендации по подготовке к работе.

- демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

- методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

7. Описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения (если проводится):

- структура и перечень показателей, индикаторов и т.п. для проведения стандартизированного наблюдения;

- форма листа наблюдений;

- описание системы оценивания результатов наблюдения;

- описание системы шкалирования результатов наблюдения.

8. Описание инструментария для сбора информации об образовательных организациях и участниках оценочной процедуры (если предполагается собирать информацию):

- описание групп участников оценочной процедуры, о которых собирается информация;

- перечень собираемой информации.

Организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования

Организационно-технологическое обеспечение описывается порядком проведения оценочной процедуры.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры:

- единообразия условий проведения оценочной процедуры для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;

- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения оценочной процедуры, в том числе:

- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания оценочной процедуры;

- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры;

- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;

- сохранности базы результатов оценочной процедуры;

- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения оценочной процедуры;

- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе оценочной процедуры, а также по обеспечению качества экспертной оценки;
- мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Кадровое обеспечение процедур оценки качества образования

Кадровое обеспечение описывается порядком проведения оценочной процедуры.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры. В том числе, порядком его проведения должны быть предусмотрены:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения оценочной процедуры;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

Инструментарий для проведения процедур оценки качества образования

Контрольные измерительные материалы

Основные этапы подготовки контрольных измерительных материалов, проверки работ участников, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения оценочной процедуры.

Основные требования к контрольным измерительным материалам (далее - КИМ) оценочной процедуры:

- обеспечение валидности КИМ: их соответствие заявленным целям работы;
- обеспечение соответствия КИМ образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию), в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочной процедуры.

Разработка контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов

работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

Инструментарий для стандартизированного наблюдения

При проведении оценочных процедур может быть организовано стандартизированное наблюдение с использованием специального инструментария. Основные этапы подготовки инструментария для стандартизированного наблюдения, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения исследования.

Основные требования к инструментам для стандартизированного наблюдения в ходе исследования качества образования:

- обеспечение соответствия инструментов стандартизированного наблюдения заявленным целям исследования, направленность на оценку тех объектов, которые определены в концептуальном документе, описывающем исследование;

- обеспечение сопоставимости содержания инструментов для стандартизированного наблюдения с ФГОС, профессиональными стандартами и т.п., в том числе, путем организации экспертиз в процессе разработки инструментов для стандартизированного наблюдения;

- проведение анализа качества инструментов для стандартизированного наблюдения на основе первичных данных о результатах исследования.

Разработка инструментов для стандартизированного наблюдения включает создание единой шкалы и возможность построения профилей результатов наблюдения для различных групп участников исследования по разным объектам наблюдения.

Инструментарий сбора контекстной информации, информации об особенностях образовательного процесса, взглядах и мнениях участников оценочной процедуры

Основные этапы подготовки инструментария для сбора информации об образовательных организациях и участниках оценочной процедуры описываются порядком проведения оценочной процедуры.

Основные требования к инструментам для сбора информации об образовательных организациях и участниках в ходе оценочной процедуры:

- соответствие методов сбора информации целям оценочной процедуры, ее масштабам, характеру контекстной информации;

- обеспечение соответствия инструментов сбора информации об образовательных организациях и участниках оценочной процедуры заявленным целям оценочной процедуры, направленность на оценку тех объектов, которые определены в концептуальном документе, описывающем оценочную процедуру;

- обеспечение высокого качества инструментов для сбора информации, отсутствие некорректных формулировок, в том числе, путем организации

соответствующих экспертиз, проведения апробации и стандартизации инструментария;

- проведение анализа качества инструментов для сбора информации об образовательных организациях и участниках на основе первичных данных о результатах оценочной процедуры.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по повышению объективности оценки образовательных результатов в
общеобразовательных организациях Республики Крым

Основные оценочные процедуры					
Управленческий цикл	ГИА	ВНР	Итоговое сочинение (изложение)	Устное собеседование по русскому языку	Контроль выдачи аттестатов и медалей «За успехи в учении»
Разработка нормативных документов, характеризующих проведение конкретной оценочной процедуры					
Выбор обоснованных целей	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации, Республике Крым (УНКЗО*, октябрь ежегодно) - Издание нормативных документов по подготовке и проведению оценочных процедур (УПССО, ЦОМКО, ИМАЦ, УНКЗО в течение года) - Выявление образовательных организаций с необъективными результатами оценочных процедур (ИМАЦ, август ежегодно) 				
Выбор показателей и методов сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка положений, методик, памяток по проведению оценочных процедур в Республике Крым (УПССО, ЦОМКО, в течение года) - Формирование контрольной группы ОО при проведении оценочных процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (УНКЗО, ноябрь ежегодно) - Закрепление специалистов Министерства за образовательными организациями Республики Крым для осуществления контрольных мероприятий (УНКЗО, в течение года) 				
Проведение мероприятий	<p>Организация профилактической разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием по недопущению необъективного оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы, совещаний с МОУО, выступления в СМИ по вопросам позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов при проведении различных оценочных процедур (УПССО, УНКЗО, постоянно) - Работа с ОО с низкими образовательными результатами (ИМАЦ, постоянно) 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работ в муниципалитетах по реализации проектов «Я слдам аудиторях» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация видеонаблюдения в муниципальном 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проверок на муниципальном 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обеспечения объективности 	

<p>ОГЭ» (МОУО в течение года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы и вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками и лицами, привлекаемыми к проведению ГИА (УНКССЗО, в течение учебного года) - Контроль за работой образовательных организаций по подготовке к ГИА, оформлением информационных стендов по процедуре проведения ГИА, размещения соответствующей информации на сайтах ОО и региональных СМИ (УНКССЗО, ИМАЦ, в течение учебного года) - Проведение инструктивно-методических семинаров, секторных совещаний по вопросам подготовки и проведения ГИА (УНКССЗО, в течение года) - Проведение пробных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов в формате ОГЭ, ЕГЭ (ОО, МОУО, январь-апрель ежегодно) 	<p>проведения ВПР (МОУО апрель-май ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация перепроверок работ ВПР на муниципальном уровне ОО с необъективными результатами (МОУО, апрель-май ежегодно) 	<p>уровне отдельных ОО (МОУО, основные и дополнительные сроки)</p>	<p>проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации для обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За успехи в учении» (МОУО, в течение учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных диагностических работ для обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За успехи в учении» по обязательным предметам ГИА (МОУО, январь-апрель ежегодно)
<p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам объективного оценивания;</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогических работников в обучающих вебинарах и семинарах по 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для

<p>подготовке экспертов по проверке заданий (<i>КРИШО, постоянно</i>)</p>	<p>педагогических работников по объективности оценивания ВПР в соответствии с разработанными критериями (<i>МОУО в течение года</i>)</p>	<p>учителей русского языка и литературы по вопросам проверки сочинений в соответствии с разработанными критериями (<i>КРИПО, постоянно</i>)</p>	<p>учителей русского языка и литературы по вопросам оценивания ответов обучающихся при устном собеседовании в соответствии с разработанными критериями (<i>КРИПО, постоянно</i>)</p>	
<p>Осуществление контрольных мероприятий и организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур</p>				
<p>- Подготовка корпуса общественных наблюдателей для организации общественного наблюдения в ППЭ (МОНИМ, ЦОМКО, УНКСЗО, февраль-май ежегодно) - Контроль за ходом подготовки и проведением ГИА-9, ГИА-11 в ППЭ (УНКСЗО, досрочный, основной и дополнительные периоды) Организация повторной пере проверки работ ГИА (УНКСЗО, ЦОМКО по мере необходимости)</p>	<p>- Организация общественного наблюдения при проведении ВПР (<i>МОУО апрель-май ежегодно</i>) - Контроль за организацией и проведением ВПР в ОО контрольной группы (<i>УНКСЗО апрель-май ежегодно</i>) - Пересмотр записей видеонаблюдения в образовательных организациях с неэффективными результатами (<i>МОУО апрель-май ежегодно</i>)</p>	<p>- Контроль за организацией и проведением итогового сочинения (изложения) в 11 классах (<i>УНКСЗО, 6 основные и дополнительные сроки</i>) - Организация на региональном уровне пере проверки отдельных ОО, показавших результаты значительно отличающиеся от средних по региону (<i>УНКСЗО, КРИПО январь ежегодно</i>)</p>	<p>- Контроль за организацией и проведением итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах (<i>УНКСЗО 6 основные и дополнительные сроки</i>)</p>	<p>- Контроль за выдачей образовательными организациями аттестатов и медалей «За успехи в учении» (<i>УНКСЗО, июнь, июль ежегодно</i>)</p>
<p>Анализ результатов оценочных процедур с целью выявления признаков неэффективности</p>				

<p>Анализ данных</p>	<p>- Подготовка аналитических материалов по результатам ГИА (УПССОО, ЦОМКО, КРИППО, август-сентябрь ежегодно)</p> <p>- Сравнение результатов ОО с результатами контрольной группы (УНКССЗО, август ежегодно)</p> <p>- Анализ «Зон риска» ГИА-9, ГИА-11 (УНКССЗО, ЦОМКО, УПССОО июль-август ежегодно)</p>	<p>- Подготовка аналитических материалов по результатам ВПР в 4, 5, 6, 7 классах (ИМАЦ, июнь-июль ежегодно)</p> <p>- Проведение сравнительного анализа промежуточной аттестации обучающихся и результатов ВПР в ОО с необъективными результатами (МОУО июль ежегодно)</p>	<p>- Подготовка аналитических материалов по результатам написания итогового сочинения (изложения) (ЦОМКО, январь ежегодно)</p>	<p>- Подготовка аналитических материалов по результатам устного собеседования (ЦОМКО, март ежегодно)</p>	<p>- Анализ сдачи ГИА медалистами предметов по выбору (УНКССЗО, УПССОО, июль ежегодно)</p> <p>- Подготовка аналитических материалов «О результатах контрольных мероприятий по заполнению учета и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в ОО муниципальных образований РК» (ИМАЦ, июль ежегодно)</p>
-----------------------------	--	---	--	--	---

Выработка и реализация мер поддержки, направленных, на повышение качества образования

<p>Разработка рекомендаций</p>	<p>- Рекомендации по итогам анализов проведения и результатов ГИА (УПССОО, ИМАЦ, август-сентябрь ежегодно)</p> <p>- Письма руководителям образовательных организаций с признаками нарушений объективности ГИА (УНКССЗО, июль-август ежегодно)</p> <p>- Семинар для руководителей ОУО по вопросу повышения объективности оценки образовательных результатов (КРИППО, УНКССЗО ноябрь ежегодно)</p>	<p>- Направление в МОУО писем с рекомендациями по работе с ОО, показывающими неobjективные результаты (УНКССЗО, УПССОО август ежегодно)</p>	<p>- Направление аналитических справок с рекомендациями в МОУО (УНКССЗО, январь ежегодно)</p>	<p>- Направление аналитических справок с рекомендациями в МОУО (УНКССЗО, март ежегодно)</p>	<p>- Направление аналитических справок с рекомендациями в МОУО (УНКССЗО, июль ежегодно)</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---

<p>Принятие управленческих решений</p>	<p>- Собеседования с руководителями ОО и МОУО (УНКССЗО, ИМАЦ ноябрь ежегодно)</p> <p>- Включение ОО, показавших низкие результаты ГИА в плановые проверки по контролю качества (УНКССЗО, август ежегодно)</p>	<p>- Собеседования с руководителями ОО и МОУО, с признаками неэффективности результатов ВПР (УНКССЗО, ИМАЦ ноябрь ежегодно)</p> <p>- Принятие мер административного взыскания к руководителям ОО, показывающим неэффективные результаты 3 года подряд (УПССОО, август ежегодно)</p> <p>- Включение ОО, показавших низкие результаты ВПР в плановые проверки по контролю качества (УНКССЗО, август ежегодно)</p> <p>- Организация профилактической работы с руководителями ОО по вопросам повышения эффективности результатов (МОУО, в течение учебного года)</p>	<p>- Организация профилактической работы с руководителями ОО по вопросам повышения эффективности результатов (МОУО, в течение учебного года)</p>	<p>- Организация профилактической работы с руководителями ОО по вопросам повышения эффективности результатов (МОУО, июль ежегодно)</p> <p>- Собеседования с руководителями ОО, показывающих большое количество (более 50%) неподтвержденных медаллистов, медаллистов с недовлетворительными результатами ГИА по выбранным предметам (УНКССЗО, ИМАЦ ноябрь ежегодно)</p>	<p>- Итоги проделанной работы по результатам выездного</p>
<p>Эффективность управленческих решений</p>	<p>- Итоги проделанной работы по результатам выездного индивидуального</p>	<p>- Итоги проделанной работы по результатам</p>		<p>- Итоги проделанной работы по результатам выездного</p>	

	<p>собеседования с руководителями ОУО муниципальных районов и городских округов и руководителями ОО РК (УНКСЗО, август)</p> <p>- Коллегия Министерства «Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур» (УНКСЗО, декабрь ежегодно)</p> <p>- Коллегия Министерства «Об итогах ГИА» (УНКСЗО, август ежегодно)</p>	<p>выездного индивидуального собеседования с руководителями ОУО муниципальных районов и городских округов и руководителями ОО РК (УНКСЗО, август ежегодно)</p> <p>- Мониторинг применения мер административного воздействия МОУО к руководителям ОО, стабильно показывающим неobjективные результаты (ИМАЦ, ноябрь ежегодно)</p>		<p>индивидуального собеседования с руководителями ОУО муниципальных районов и городских округов и руководителями ОО РК (УНКСЗО, август ежегодно)</p>
--	--	--	--	--

* УНКСЗО – управление по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

УНКСОО – управление государственной политики в сфере общего образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

ЦОМКО – Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования»

ИМАЦ – Государственное казенное учреждение Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр»

КРИППО – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

МОУО – муниципальные органы управления образованием

ОО – общеобразовательные организации